**Страшко Татьяна Викторовна, воспитатель-эколог**

**КГУ «Санаторный детский сад-ясли №103»**

**отдела образования по г.Усть-Каменогорску**

**КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

**ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Сегодня я расскажу вам об экспериментировании детей первых шести лет жизни. Словом «экспериментирование» мы будем обозначать один из видов познавательной деятельности детей и взрослых.

Исходной формой экспериментирования, из которой развиваются все остальные, является манипулирование предметами. Она возникает примерно в 3 – 3,5 месяца. Ребёнок крутит предметы, засовывает их в рот, бросает. Предметы (для него) то появляются, то исчезают, то разбиваются со звоном. Взрослые то смеются, то что-то рассказывают, то ругают. Таким образом, идет двойной эксперимент: и природоведческий, и социальный. Полученные сведения вносятся и сохраняются в памяти на всю жизнь. Ребенок точно запоминает, что любой выпущенный из рук предмет падает на пол, а не улетает к потолку, что одни вещи бьются, другие – нет, что из бабушки можно вить веревки, а с мамой шутки плохи.

В последующие два-три года манипулирование предметами и людьми усложняется, но в принципе остается манипулированием. Данный период можно было бы назвать «Что такое?». Каждый ребенок готов ежедневно осматривать содержимое маминой сумки и всех мебельных ящиков, он пытается разбить каждую игрушку и любой попавший в его руки предмет, он его обнюхивает, облизывает, ощупывает, т.е. совершает так называемые обследовательские действия, хорошо знакомые каждому взрослому. Это – очень важный этап развития личности, поскольку в это время усваиваются сведения об объективных свойствах предметов и людей, с которыми сталкивается ребенок. Данный период длится первый, второй и третий годы жизни. В это время происходит становление отдельных фрагментов экспериментаторской деятельности, пока еще не связанных между собой в какую-то систему. После трех лет постепенно начинается их интегрирование. Ребенок переходит в следующий период – период любопытства («А что там?»). Некоторые взрослые воспринимают его как непоседливость, даже невоспитанность, потому что дети этого возраста начинают доставлять излишние хлопоты. Но с биологической «точки зрения» чем активнее ребенок, чем сильнее развито в нем любопытство, тем он полноценнее как личность. Он продолжает овладевать уже более сложными сведениями – сведениями о процессах и явлениях, а также о своих возможностях по совершению тех или иных операций. Исследования показали, если ребёнок воспитывался правильно, то в пять лет он совершенно трезво и объективно оценивает свои способности: это я смогу сделать, а это – нет.

После 5 лет ребенок вступает в следующий период – период любознательности, он способен осуществлять экспериментирование в привычном для нас смысле слова.

Можем ли мы повлиять на развитие детской любознательности? Конечно, да!

**Случайные эксперименты** вы можете провести с ребёнком, когда по дороге встретите лужу, бросите в неё камушки, палочки и сделаете вывод: камушки тонут, а палочки нет. Если вы случайно разбили вазу, рассмотрите осколки, соберите, сделайте вывод: стеклянная (фарфоровая) посуда хрупкая, легко бьётся, с ней надо аккуратно обращаться, иначе можно пораниться.

**Запланированные эксперименты**. Это могут быть любые опыты с заранее приготовленным оборудованием: мыльная вода и трубочки разного диаметра для получения мыльных пузырей, магниты, опыты с растениями и животными (насыпать семечек в кормушку и посмотреть, кто прилетит, голуби или сороки), и т.д., что предложит вам фантазия или интернет.

**Эксперименты как ответ на детские вопросы**, например: «Будут ли голуби клевать творог? Положи в кормушку и понаблюдай». Затем посмотреть в кормушке количество оставшегося творога. Или: «Я думаю, что под снегом травы нет, а ты считаешь, что есть. Как это можно узнать?».

Задавайте ребёнку открытые вопросы, на которые нужны развёрнутые ответы, они побуждают ребёнка размышлять, рассуждать, анализировать, делать выводы. Они несут познавательную ценность и обучающий момент. Во время таких бесед вы можете тактично высказывать и свое мнение и подвести наводящими вопросами ребёнка к важному выводу, к решению проблемы.

В заключении я предлагаю вам найти по ссылке в интернете и посмотреть эксперимент, который показывает, как поведение родителей влияет на развитие любознательности ребёнка.

--Источник: https://www.pravmir.ru/lyudmila-petranovskaya-lenivyi.

#развитиеребенка#людмилапетрановская#петрановская

Спасибо за внимание.